

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

Nome e cognome del/della docente: Francesca Milion

Disciplina insegnata: Massaggio

Libro/i di testo in uso Il drenaggio linfatico manuale D. Giardini

Classe e Sezione 40

Indirizzo di studio Operatore del benessere

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

Tali competenze e obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educative e formative del nostro Istituto e delle decisioni dei Dipartimenti, dopo una attenta valutazione della situazione di partenza della classe e in continuità con il lavoro degli anni precedenti. Il C.d.C. ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave di cittadinanza europee.

Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali.

Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali

Obiettivi da perseguire sono l'educare:

- al rispetto delle regole (Agire in modo autonomo e responsabile)
- alla diversità, al rispetto delle opinioni e della sensibilità degli altri (Collaborare e partecipare)
- al rispetto di sé

Altri obiettivi da perseguire sono:

- migliorare le modalità espressive, sia in forma scritta che orale, mediante l'utilizzo di un linguaggio specifico e corretto (Comunicare);
- sviluppare la capacità di analisi delle informazioni, stimolando alla verifica dell'attendibilità delle fonti (Acquisire ed interpretare l'informazione)
- educare all'esposizione ordinata e corretta delle proprie idee e al rispetto di quelle altrui (collaborare e partecipare);

Competenze e Obiettivi cognitivi

- stimolare l'abitudine all'osservazione dei fenomeni da diversi punti di vista utilizzando i concetti e le abilità acquisite nei vari ambiti disciplinari (Individuare collegamenti e relazioni);
- stimolare ad una coerente interpretazione di fatti e fenomeni della vita quotidiana (Acquisire ed interpretare l'informazione);
- sviluppare la capacità di documentare e presentare il lavoro svolto con particolare riferimento ad attività strutturate secondo una metodologia laboratoriale (Risolvere problemi)

A questi obiettivi faranno riferimento gli obiettivi specifici delle discipline formulati dai docenti nelle programmazioni educativo-didattiche personali che costituiscono parte integrante di questo documento.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Percorso 1

Competenze: Competenza tecnico – professionale MAS4.1 Massaggio estetico

Conoscenze: -Conosce la tecnica del massaggio estetico

Prodotti per il massaggio

Abilità: Esegue la tecnica base del massaggio

Percorso 2

Competenze: Competenza tecnico – professionale MAS4.2 Massaggio emolinfatico

Conoscenze: i prodotti e i metodi del massaggio emolinfatico

La manualità del massaggio

Controindicazioni e zone interdette al massaggio

Abilità: Deontologia professionale come strumento di lavoro

Attua procedure adeguate nella relazione con il cliente e nella esecuzione del massaggio

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica *(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

Progetto: Il massaggio nel paziente oncologico

Area: Sviluppo Sostenibile

Materia/e coinvolte: Massaggio

Durata in ore: 3

Periodo: Il Quadrimestre

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]

Verifiche formative: test, domande dal posto, partecipazione attiva al dialogo educativo, attività pratiche. Verifiche

sommative: prove pratiche, scritte e orali strutturate e semistrutturate. Modalità di valutazione degli esiti delle prove: I criteri

di valutazione faranno riferimento alle conoscenze, competenze e capacità professionali acquisite. Inoltre si verificherà

l'acquisizione del linguaggio professionale dell'estetista e la capacità di esprimerlo in inglese utilizzando semplici

conversazioni. I suddetti criteri saranno esplicitati in griglie di valutazione che saranno mostrate e illustrate alle alunne in

modo che diventino consapevoli dei propri processi di apprendimento.

5. Criteri per le valutazioni

I docenti si impegnano a comunicare gli esiti della valutazione con trasparenza, tempestività e circostanziata motivazione.

Per l'attribuzione del voto di condotta e per criteri di valutazione si fa riferimento alle corrispondenti tabelle inserite nel PTOF.

Altre considerazioni del CdC:

6. Metodi e strategie didattiche

Il Consiglio concorda le seguenti strategie metodologiche comuni da mettere in atto per il conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali formulati:

- creare un ambiente di apprendimento dinamico incrementando la didattica laboratoriale in tutte le discipline
- valorizzare il lavoro di gruppo e del lavoro tra pari, all'interno di un ambiente costruttivo e cooperativo

METODOLOGIE E TIPOLOGIA DI VERIFICA

Tutti i docenti si impegnano a verificare, attraverso la propria disciplina, il grado di conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali sopra stabiliti. I risultati saranno discussi nei Consigli di Classe e comunicati agli studenti e alle famiglie attraverso scrutini e valutazioni interperiodali.

Le prove delle singole discipline devono accertare in quale misura gli alunni stanno conseguendo gli obiettivi specifici.

Tipologie di prove di verifica (specificare eventuali, se previste, eventuali prove in modalità DDI)

- Prove non strutturate
- Prove semistrutturate
- Prove strutturate

Numero minimo di prove in ogni singola disciplina da effettuarsi:

- Nel primo periodo didattico (I quadrimestre): 1
- Nel secondo periodo didattico (II quadrimestre): 2